

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мангушская школа №2 Мангушского муниципального округа» Донецкой Народной Республики

ГБОУ «Мангушская школа №2 Мангушского м.о.»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ «Мангушская школа  
№2 Мангушского м.о.»  
Протокол от 04.04.2025г.  
№ 3

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела  
образования Администрации  
Мангушского  
муниципального округа  
А.П. Беретяк



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ  
«Мангушская школа №2  
Мангушского м.о.»  
С.И. Берстуях



**Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мангушская школа №2 Мангушского муниципального округа» Донецкой Народной Республики за 2024 год**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАНГУШСКАЯ ШКОЛА №2 МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «МАНГУШСКАЯ ШКОЛА №2 МАНГУШСКОГО М.О.»)
Руководитель	Терстух Светлана Ивановна
Адрес организации	287400, Донецкая Народная Республика, м.о. Мангушский, пгт. Мангуш, ул. Мурзы, д.8
Телефон, факс	+7- 949- 709-14-16
Адрес электронной почты	mangush2@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1903, 1989 год
Лицензия	От 05.06.2023 № ЛО35-00115-77/00655863
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.06.2023 № 1033, серия 90АО2 № 0001034; срок действия: до 01 января 2026 года

Основным видом деятельности ГБОУ «Мангушская школа №2 Мангушского м.о.» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также в Школе реализуется:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (вариант 1).

В учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ.

Школа расположена в пгт. Мангуш. Большинство семей обучающихся проживает в домах частной и типовой застройки в доступности до 1 км до Школы.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Учебные планы 1–4-х классов** ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО):

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего
		1-А	1-Б	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	4	24
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской культуры	Основы религиозных культур и светской культуры	0	0	0	0	1	1

этики	этики						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		21	21	23	23	23	111
<b>Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений (математика)</b>		1	1	1	1	0	<b>4</b>
Итого недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	168
Всего часов в год		693	693	782	782	782	3732
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	21	23	23	23	
<b>Учебные курсы</b>		<b>Количество часов в неделю</b>					<b>Всего</b>
		<b>1-А</b>	<b>1-Б</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Функциональная грамотность «Читаем, считаем, наблюдаем»		1	1	1	1	1	5
Профориентация: «Тропинка в профессию»		1	1	1	1	1	5
Курс "Разговоры о важном"		1	1	1	1	1	5
Школьный спортивный клуб		1	1	1	1	1	5
«Орлята России»		1	1	1	1	1	5
ИТОГО недельная нагрузка		5	5	5	5	5	25

**Учебные планы 5-7х и 8-9-х классов** – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО):

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									Всего
		5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	6	4	4	3	3	3	3	37
	Литература	3	3	3	2	2	2	2	3	3	23
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Математика и информатика	Математика	5	5	5	0	0	0	0	0	0	15
	Алгебра	0	0	0	3	3	3	3	3	3	18
	Геометрия	0	0	0	2	2	2	2	2	2	12

	Вероятность и статистика	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
	Информатика	0	0	0	1	1	1,5	1,5	1	1	7
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	19
	Обществознание	0	1	1	2	2	2	2	1,5	1,5	13
	География	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	2	2	2	2	3	3	14
	Химия	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	1	1	1	1	14
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Итого		27	29	29	32	32	33	33	33	33	280
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Информатика		1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Курс по выбору «Край родной Вселенная моя»		1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Практический курс основ безопасности и защиты Родины (учебные сборы)							0,5	0,5			1
Итого		2	1	1	0	0	0	0	0	0	5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	30	32	32	33	33	33	33	285
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122	9690
<b>Учебные курсы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>										
	<b>5</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>Всего</b>	
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Курс "Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Курс по профориентации "Шаги в профессию"	1										1
Курс по профориентации «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	8

Школьный спортивный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Школьный театр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45

**Учебный план 10-11 классов** – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО):

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Уровень	
				10 класс	11 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	3	Б	3
	Литература	У	5	Б	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	Б	3
	Геометрия	Б	2	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1	Б	1
	Информатика	Б	1	Б	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	Б	2
	Химия	Б	1	Б	1
	Биология	Б	1	У	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	Б	2
	Обществознание	Б	2	Б	2
	География	У	3	У	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	Б	2
	Индивидуальный проект		1		
ИТОГО			28+5=33		27+7=34

Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений		6		7
Практический курс основ безопасности и защиты Родины (учебные сборы)		1		
Учебные недели		34		34
Всего часов		34		34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34		34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		
<b>Наименование занятий</b>	<b>Количество часов в неделю</b>			
	<b>10 класс</b>		<b>11 класс</b>	
Курс по профориентации «Россия- мои горизонты»		1		1
Основы функциональной грамотности		1		1
Курс «Разговоры о важном»		1		1
Школьный театр		1		1
Школьный спортивный клуб		1		1
Всего		5		5

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

## **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-11 классов был сформирован универсальный профиль.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития -3;
- с РАС и легкой умственной отсталостью -1;
- с легкой умственной отсталостью -2.

Общее количество обучающихся 316, обучающиеся с ОВЗ – 1,9 % от общего количества.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционная работа.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. С 1 сентября 2024 года во внеурочные занятия «Разговоры о важном» включен региональный компонент.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО включено внеурочное занятие «Функциональная грамотность». Занятия проводятся в 1–11-х классах по 1 часу в неделю.

С сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО включено внеурочное занятие «Орлята России».

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей «Орлёнок – эрудит», «Орлёнок – хранитель исторической памяти», «Орлёнок – мастер», «Орлёнок – лидер», «Орлёнок – спортсмен», «Орлёнок – доброволец», «Орлёнок – эколог» и получают звание «Орлёнок».

Программа реализуется совместно с ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан» и Российским движением детей и молодежи «Движение первых».

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

**Цель** воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами** воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций: Школьного спортивного клуба, «Орлята России», «Движение первых»;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шиян О.В. (8-Б класс), Пархоменко Г.А. (6-Б класс), Каплан С.И. (4 класс), Гунченко М.А. (2 класс), Водяникова В.В. (1 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «Мангушская школа №2 Мангушского м.о.» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, акция «Посылка солдату», «Тепло солдату», акция «Цветы Победы», Единый классный час «Крымская весна», митинги возле мемориала «Пантеон Славы», воспитательные мероприятия в рамках Плана к Году семьи.
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», Единый урок памяти «Беслан – город ангелов»; классный час, посвященный Дню юного

героя-антифашиста, Единый классный час, посвящённый Дню воссоединения с Россией, классный час посвящённый Дню государственного флага ДНР, классный час ко Дню Республики.

- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками) – просветительный проект «Большой этнографический диктант», Международный исторический «Диктант Победы», Неделя памяти жертв Холокоста, Всероссийская акция «Хоровод единства».

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 7 единых классных часов, 8 акции гражданско-патриотической направленности.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы Школы проведение спортивных мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- цикл бесед для 5 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике», «Цифровая безопасность», «Телефонные мошенники», «Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные группы через сеть Интернет», «Интернет сообщества»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 1 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана

воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД;
- распространение информационных материалов по профилактике употребления наркотических средств;
- проведение уличной акции «Стоп наркотик!»;
- участие во Всероссийской акции «Чистое поколение - 2025».

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках профориентационной работы реализуется курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в 1-4 классах, «Шаги в профессию» в 5 классе, «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах. Эти курсы являются ранней профориентацией обучающихся 1-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и

предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Мангушская школа №2» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи, Приазовский государственный технический университет, техникумы, колледжи г.Мариуполя, ГБОУ «Першотравневый районный центр занятости».

Реализация профминимума в 6–11-х классах:

- Доля учеников 8–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 89 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 79 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 61 процента.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	И.о.заместителя директора по УВР Хаджинова О.Б.
Ноябрь	Проведение диагностики профессионального самоопределения учащихся 8, 10 классов	И.о.заместителя директора по УВР Хаджинова О.Б.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 25 обучающихся 7-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения Движения Первых назначен педагог-организатор Ляпина А.В., с сентября 2024 года – курирует работу активистов Движения Первых советник директора по воспитанию Пархоменко Г.А., наставник – Апостолова К.С., учитель математики.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- ведется работа по организации взаимодействия с отделением РДДМ «Движение первых» с МБОУ "СОШ №37, № 58 им. М.В. Овсянникова" (г.Курск) в рамках проекта «Лица дружбы».
- Ко Дню единства ребята ГБОУ «Мангушская школа №» Мангушского м.о.» приняли участие в патриотическом конкурсе рисунков «Российский колорит», проведенный СОШ №58 им.М.В.Овсянникова. Среди победителей – 9 обучающихся (3 – активисты Движения Первых).
- Педагоги, учащиеся школы приняли участие в благотворительной акции «Курск, мы с вами!», активисты Движения Первых совместно с Орлятами России подготовили видеоролик-обращение со словами поддержки курским друзьям.
- Ко Дню единства прошел телемост «Мы разные, но мы едины!», где активисты Движения Первых и Орлята России выступили с приветственными словами.
- Активисты Движения Первых из ГБОУ "Мангушская школа 2" в рамках Всероссийской акции "Новый год в каждый дом", присоединились к акции "Российская елка".
- Международный день волонтера отмечается 5 декабря. Он призван привлечь внимание общества к такому важному делу, как безвозмездная помощь людям. Активисты Движения Первых оформили информационный стенд и выпустили стенгазету ко Дню волонтера и добровольца "Добро своими руками".
- Активистами Движения Первых ГБОУ "Мангушская школа №2" проходила акция «Дерево Жизни», приуроченная Дню борьбы со СПИДом.
- В преддверии Дня матери активистами Движения Первых ГБОУ "Мангушская школа №2" в рамках Всероссийской акции #Любимой маме проведено мероприятие "Желаем вам, мамы!"
- Ученики из Мангушской школы №2 знают все о чистоте! В рамках всероссийского проекта "Зеленая школа" и программы «ДОНБАСС | 180» активисты Движения Первых провели удивительную экологическую акцию на улицах родного поселка.

По мнению педагога-организатора, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы Школы проведение спортивных мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование В ГБОУ «Мангушская школа №2 Мангушского м.о.» ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 годов. По итогам опроса 217 обучающихся и родителей выявили, что выбор пал на художественное — 19 процентов, физкультурно-спортивное — 31 процентов.

С сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Феникс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования по таким видам спорта как баскетбол и самбо. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Время проведения	Участники
1	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	октябрь	Обучающиеся 1-4 классов
2	Первенство по баскетболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	декабрь	Обучающиеся 8-11 классов

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководство ОО в соответствии с законодательством РФ, ее уставом и другими локальными нормативными актами;</li> <li>2. Определение стратегии, целей и задач развития ОО, организация целенаправленного процесса ее развития в соответствии со статусом;</li> <li>3. Системная организация образовательного и административно-хозяйственного процессов, руководство и контроль развития этих процессов;</li> <li>4. Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований к уровню подготовки учащихся;</li> <li>5. Делегирование полномочий работникам ОО в рамках их компетенции;</li> <li>6. Установление внешних контактов ОО.</li> <li>7. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации.</li> </ol>
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривает спорные вопросы, возникшие между педсоветом и директором школы, между педагогами, между пед.советом и советом</li> </ol>

	<p>школы, органами самоуправления учащихся и их родителей.</p> <p><b>2.</b> При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения;</p> <p><b>3.</b> Определяет организационную структуру педагогического коллектива в соответствии с нормативными документами школы, утверждает распределение должностных обязанностей между директором школы и его заместителями (по представлению директора);</p> <p><b>4.</b> Производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, форм и методов учебно-воспитательной работы с ними;</p> <p><b>5.</b> Рассматривает вопросы взаимодействия с органами ученического и родительского самоуправления, с советом школы;</p> <p><b>6.</b> Утверждает основные направления деятельности коллектива школьных работников, руководителей органов его самоуправления;</p> <p><b>7.</b> Рассматривает вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с учащимися, выставлением им итоговых оценок, проведением учебных занятий, зачетов и экзаменов; утверждает состав методического совета, показатели определения квалификационной категории педагогов в деятельности аттестационной комиссии, утверждаемой директором школы;</p> <p><b>8.</b> По ходатайству методических объединений принимает рекомендации директору школы о предоставлении педагогам права работать в режиме доверия и самоконтроля.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p><b>1.</b> Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p><b>2.</b> Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p><b>3.</b> Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p><b>4.</b> Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

### **Задачи и направления деятельности ШМО**

Школьное методическое объединение – это объединение педагогов, преподающих один предмет или несколько предметов в рамках одной образовательной области.

Школьное методическое объединение учителей – одна из важнейших структур, необходимая для качественного управления работой школы.

В задачи МО входит изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, оперативное решение учебно-воспитательных и методических вопросов, организация мониторинга качества образования, работа с педагогическими кадрами.

Работа школьных методических объединений педагогов строится в образовательном учреждении в соответствии с выбранной методической темой. В настоящее время одной из главных задач ШМО является повышение качества образования посредством использования педагогических технологий в условиях ФГОС.

В связи с этим можно выделить главную цель ШМО: непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях ФГОС в обучении как условия достижения современного качества учебных результатов.

#### **Цели и задачи методической деятельности ШМО:**

- создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных планов педагогов;
- повышение результатов профессиональной деятельности каждого педагога;
- совершенствование преподавания предметов через определение конкретных проблем и направлений развития профессиональной компетентности каждого педагога;
- создание условия для профессионально-личностного роста педагогов;
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания предметов естественнонаучного цикла;
- совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми через участие в ВСОШ;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
- сосредоточение основных усилий ШМО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА и поступления в ВУЗы по избранной специальности;
- создание оценочного фонда для успешного прохождения диагностических работ.

#### **Основные функции работы ШМО:**

- оказание практической помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы, инновационных процессов;

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом;
- организация открытых уроков;
- ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания;
- изучение актуального педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации;
- укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

### **Основные формы работы школьного методического объединения педагогов – предметников**

- проведение педагогических экспериментов по проблеме методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;
- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- консультации учителей-предметников с руководителем МО по текущим вопросам;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
- проведение предметных недель (интегрированных).

Таким образом, школьные методические объединения прививает вкус к инновационной, исследовательской, экспериментальной и научной деятельности, углубляют обобщенные знания в сфере общей педагогики, дидактики, психологии, культурологи, методологии, философии образования. Велика роль при этом школьного коллектива, который решает все поставленные задачи вместе, дружно, слаженно.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2022–2024 год.

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	340	323	321
	— начальная школа	108	86	87

	— основная школа	179	187	183
	— средняя школа	53	50	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	—		
	— средняя школа	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	18	9	50	0	0	0	0
3	20	5	25	2	10	0	0
4	25	7	28	3	12	0	0
Итого	63	21	35	5	8	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2023 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже снизился (в 2023 — 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%

5	47	19	40,5	4	8,5	0	0
6	33	13	39	4	12	0	0
7	30	11	37	1	3	0	0
8	40	16	40	2	5	0	0
9	33	9	27,5	4	12	0	0
Итого	183	68	36,8	15	8,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2023 был 52,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2023 — 6,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	27	4	15	2	7,5	0	0
11	24	9	37,5	0	0	0	0
Итого	51	13	26,5	2	7,5	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 49,5%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2023 было 6,9%).

В 2023/2024 учебном году действовал особенный порядок прохождения ГИА (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 № 67, приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208), учащиеся имели возможность выбора формы прохождения ГИА. Все учащиеся выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и получили аттестаты.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2022	2	-	2
2023	2	-	2
2024	0	0	0

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

### Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 23 процента обучающихся, по математике – 19 процентов, по истории, обществознанию – 2 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу;
- неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно);
- неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету. В результате качество выполнения внутри класса, образовательного учреждения в целом является лишь средним значением, за которым не видны индивидуальные достижения конкретных учеников;
- особенности содержания заданий. В работы включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение таких задач, имеющих для них непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания;
- низкая мотивация обучающихся;

При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.

При анализе причин, предлагаются следующие пути их устранения:

1. Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся.
2. Необходимо включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
4. Должна быть проведена дополнительная работа по подготовке и мотивации учеников на получение хорошей оценки.
5. Необходимо эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.
6. Это и целенаправленная работа учителей по формированию УУД.
7. В рамках адресной программы педагогам рекомендуется проводить практические семинары, конференции, «круглые столы», на которых учителя обменивались бы опытом и своими наработками.
8. Продолжить практику взаимного посещения уроков. В том числе организовать посещение уроков учителей, обучающиеся которых показали хорошие результаты при написании ВПР.
9. Методическим объединениям продолжать вести работу, направленную на повышение качества знаний школьников.
10. В течение года проходить курсы повышения квалификации.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для одного обучающегося реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

- ребенок переведен на обучение по заочной форме по заявлению родителей;
- с родителями заранее проведены встречи с участием медработников и педагогов школы, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- для ребенка созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

Школа скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск ка	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	44	37	4	3	29	22	4	3	0
2023	38	27	0	11	29	23	6	0	0
2024	33	13	0	20	24	24	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных образовательных организациях региона. Это связано с результатами систематически проводимой профориентационной работы и сотрудничеством Школы с учреждениями профессионального образования г. Мариуполя.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 18 человек: на высшую квалификационную категорию – 6 педагогов, на первую квалификационную категорию -12 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 учебном году 100% педагогов ГБОУ «Мангушская школа №2 Мангушского м.о.» приняли участие в семинарах по различным темам в формате онлайн, которые проводились образовательными организациями высшего (педагогического) образования, находящихся в ведении Минпросвещения России для участия представителей региональных систем управления образования и образовательных организаций ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей Российской Федерации.

В 2024 учебном году через разнообразные формы обучения, курсы повышения квалификации прошли 27 учителей, что составляет 100% от общего количества.

65% педагогов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС.

Повышение квалификации педагоги проходили в очной и дистанционной форме на базе Донецкого РИДПО, АНО ДПО «Институт современного образования» и др.

Педагоги принимали участие в различных региональных и районных семинарах:

- Еженедельные методические семинары для учителей по актуальным вопросам перехода на обновленные ФГОС НОО, СОО, ООО.
- Мастерская методиста: как усилить патриотическое воспитание школьников.
- Как организовать методическую работу в школе.
- Методика проведения современных уроков
- Организация внеурочной деятельности.
- Организация работы с детьми с ОВЗ.
- Функциональная грамотность в рамках реализации ФГОС.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «Мангушская школа №2 Мангушского м.о.» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Все педагогические и технические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа одиннадцати работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18242 единиц;
- книгообеспеченность — 92,3%;
- обращаемость — 53%;
- объем учебного фонда — 8730 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8730	4584
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	9512	4677
4	Справочная	560	245
5	Языковедение, литературоведение	65	19
6	Естественно-научная	90	26
7	Техническая	28	9
8	Общественно-политическая	260	64

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Школьная библиотека подключена к электронному ресурсу «Литресс-школа».

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

#### ***За отчетный период состоялись мероприятия:***

- «С нами рядом герои Гайдара» - книжная выставка ко дню рождения А.П.Гайдара, (22 января 1904 -26 октября 1941).
- «Певец русской природы» - книжная выставка ко дню рождения М.И.Пришвина (23 января 1873-16 января 1954).

- Библиотечный час «Мы читаем о природе», викторина «Эти удивительные животные».
- Создание и просмотр буктрейлера «Ушинский К.Д. Дети в роще».
- «Мне теперь не до игрушек» - книжная выставка ко дню рождения А.Л.Барто, (17 февраля (1906-1981)).
- «Наука без границ» - книжная выставка ко Дню российской науки, 8 февраля.
- «Творцы научного прорыва» - обзор книг из серии ЖЗЛ.
- «От мечты – к открытию!» - тематический обзор книг.
- Библиотечный час «Любознательным «Почемучкам», 3кл.
- Библиотечный урок «Дом, в котором живут книги», 2кл.
- Экскурсия в библиотеку «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!», 1 кл.
- Виртуальная выставка новых книг для старшекласников «Такая нелегкая жизнь».
- Выставка и обзор книг, посвященные Международному дню детской книги и дню рождения выдающегося датского писателя – сказочника Х.К.Андерсена «Все мое богатство- это все мои сказки».
- Тематическая выставка книг «Космос далекий и близкий» ко Дню космонавтики, 12 апреля.
- «Поклонимся великим тем годам» - постоянно действующая книжная выставка, посвященная дню Победы 9 мая.
- 4 октября – Всемирный день защиты животных:  
 -«Мы в ответе за тех, кого приручаем» -беседа о домашних питомцах;  
 -«Звери и птицы на книжных страницах»- тематический обзор книг Житкова, Скребицкого, Бианки, Сладкова, Сутеева;  
 -«По страницам Красной книги. Животные» -громкое чтение, викторина.
- «Миллион приключений»- книжная выставка, посвященная 90-летнему юбилею Кира Булычева (Игоря Всеволодовича Можейко, (18.10.1934-5.09.2003)).
- «Знай права, помни об обязанностях»- книжная выставка, обзор литературы и викторина для 5-7 классов ко Всемирному дню ребенка – 20 ноября.
- День словарей и энциклопедий-22 ноября. Беседа и обзор книг у выставки «На все вопросы от А до Я ответ найдете в словарях!»

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтате (госпаблик) — <https://vk.com/mboymangush2> . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 15 %, обучающихся — на 18%.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 21 учебный кабинет, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

Школа включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООС и СОО:

- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована гимнастическим городком, уличными тренажерами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и

стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Часть кабинетов нуждается в оснащении комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты начального звена оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, МФУ.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Школа нуждается в создании IT инфраструктуры.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику, а именно:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 4 кабинета оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804.
- произведено дооснащение мебелью в библиотеку, четыре классные комнаты, приемную.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно с требованиями нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «География» показал необходимость в оснащении комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Приобретены системы кондиционирования в актовЫй зал, системы обеззараживания воздуха в медицинский кабинет и пищеблок.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Мангушская школа № 2».

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Мангушская школа №2» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Мангушская школа №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 258 респондентов (80% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 88%
2. Условия и оснащенность ОО – 86%
3. Психологический комфорт в ОО – 95%

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общая численность учащихся	человек	313
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	149 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	187 (59,7%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
— с высшим образованием		27
— высшим педагогическим образованием		27
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (23%)
— первой		13 (48,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (18,5%)
— больше 30 лет		12 (44,5%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	2 (7,4%)
— от 55 лет		10 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.