

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАНГУШСКАЯ ШКОЛА №2 МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор Ю.А. Романенко
Подпись _____
Печать _____



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

Подпись _____
Печать _____



УТВЕРЖДЕНА:
Директор
С.И. Терстух
Подпись _____
Печать _____
Приказ № 20 от 15.08.2024 г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАНГУШСКАЯ ШКОЛА №2
МАНГУШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Протокол №7 от 09.08.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «МАНГУШСКАЯ ШКОЛА №2 МАНГУШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024-2029 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об организации	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	17
4. Основные направления развития организации.....	185
5. Механизмы реализации Программы развития	187
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	211
7. Дорожная карта реализации Программы развития	213

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАНГУШСКАЯ ШКОЛА №2 МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Образовательное учреждение)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<p>Цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие. 8. Воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

	<p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>7. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>8. Создание информационно – методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.</p> <p>9. Повышение материально – технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.</p> <p>10. Создание условий для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности.</p> <p>11. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p> <p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>- Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей; - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. - 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. - На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. - Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации

Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Терстух Светлана Ивановна, директор ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "МАНГУШСКАЯ ШКОЛА №2 МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом Образовательного учреждения № 2 от 11.07.2024</p>
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – август 2025)</p>	<p>1. Разработка устойчивых моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.</p> <p>2. Приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний, размещении информации на сайте школы).</p>
<p>II этап – практический (сентябрь 2025 – август 2028)</p>	<p>1. Реализация мероприятий плана действий Программы.</p> <p>2. Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>3. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы.</p> <p>4. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>5. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>Проекты: «От успеха в школе к успеху в жизни», «Успешный учитель - успешный ученик», «Я выбираю свой профессиональный путь».</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2028 – июнь 2029)</p>	<p>1. Создание целостной образовательной среды школы для ФГОС среднего общего образования.</p> <p>2. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p> <p>Целевые субсидии</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный</p>

	<p>работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор Образовательного учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. 5. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 6. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 8. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. 13. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

2. Информационная справка об организации

Наименование образовательного учреждения	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАНГУШСКАЯ ШКОЛА №2 МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Лицензия	Лицензия № Л035-00115-77/00655863 от 5 июня 2023 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной временной аккредитации № 1033 от 14.06.2023 года
Учредитель	Министерство образования Донецкой Народной Республики
Высшие коллегиальные органы управления	Структурных подразделений нет. В общеобразовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников
Юридический адрес	287400, ДНР, м.о.Мангушский., пгт. Мангуш, ул.Мурзы, д.8
Телефон / факс	+7949 709 14 16
Е - mail	mangush2@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh2-mangush-r897.gosweb.gosuslugi.ru
Руководитель школы	директор Терстух Светлана Ивановна
Количество обучающихся	323
Количество сотрудников школы	46
Педагогический состав	28

МБОУ «Мангушская школа №2» пгт Мангуш (далее – школа, организация) создана 13 марта 2022 года на основании Распоряжения главы администрации Новоазовского района «Об учреждении (создании) МУНИЦИПАЛЬНЫХ БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА и утверждении Уставов» от 28.04.2022 № 211. Согласно распоряжений Главы администрации Новоазовского района №595 от 31.08.2022 и №596 от 31.08.2022 «О передаче МУНИЦИПАЛЬНЫХ БЮДЖЕТНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА», расположенных на территории Першотравневого района, Распоряжения Главы администрации Першотравневого района от 31.08.2023 года №71 «О принятии МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МАНГУШСКАЯ ШКОЛА №2» и муниципального имущества», Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МАНГУШСКАЯ ШКОЛА №2» АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРШОТРАВНЕВОГО РАЙОНА от 31.08.2022 №71 организация перешла в коммунальную (муниципальную) собственность АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРШОТРАВНЕВОГО РАЙОНА .

На основании Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.07.2024 года №1180 «Об утверждении Устава в новой редакции» учреждение было переименовано в ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАНГУШСКАЯ ШКОЛА №2 МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ и перешло в государственную собственность.

Младшее звено школы находится в одноэтажной части здания 1903 года постройки, среднее и старшее звено находятся в трехэтажной части здания 1989 года постройки. В 2022 был произведен капитальный ремонт здания, облагорожена прилегающая территория. У школы нет филиалов.

Допустимая наполняемость школы – 470 обучающихся. В 2024 году в ней обучаются 311 обучающихся.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках курсов внеурочной деятельности.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	437	323	311
	– начальная школа	163	87	95
	– основная школа	203	180	179
	– средняя школа	71	56	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа	–	–	-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	-	-	4
	– средней школе	2	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОУ;
- педагогический совет;
- родительские комитеты;
- школьные методические объединения.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление психолого-педагогической и медицинской помощи;
- организация работы групп продленного дня;
- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей).

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 21, площадь – 1116,39 м²;
- компьютерный класс, площадь – 55,9 м²;
- спортивный зал (большой, малый), площадь – 147,7 м²; 98,6 м²
- актовый зал, 125 посадочных мест площадь – 126,3 м²;
- библиотека/ читальный зал, площадь – 34,1 м²; 20,9 м²
- столовая на 80 посадочных мест, площадь: 68,7 м²
- медицинский кабинет, площадь – 9,8 м²;
- кабинет психолога, площадь – 15,1 м²;
- учительская, площадь – 27,7 м²;
- методический кабинет, площадь – 20,9 м².

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.00. Все занятия проводятся в 1 смену.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность уроков - 45 минут (кроме 1 класса). В 1 классе – 35 минут (сентябрь - декабрь), 45 минут (январь -май).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, 20 минут после 2 и 3 урока — 20 минут (большая перемена).

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

В школе зарегистрированы и функционируют в рамках внеурочной деятельности:

- школьный спортивный клуб «Феникс» (ШСК),
- школьный театр «Маленькая сцена»,
- музейный уголок.

Сведения о работниках

Общее количество работников – 46 человек. Из них 28 – педагогические работники, 18 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 28 чел. Среднее специальное – 0 чел. Обучаются в ВУЗах – чел.	Высшая – 5 чел. Первая – 10 чел.	До 5 лет – 5 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 10 лет – 19 чел.

Среди педагогического состава есть учитель, имеющий звание:

- «Старший учитель» – 1 работник;

Кадровая структура: директор, 2 заместителя директора по УВР, советник директора по воспитанию (по совместительству), педагог-организатор, педагог-психолог (по совместительству), 24 учителя, библиотекарь, заведующий хозяйством, обслуживающий персонал.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)

- 2022 год - 7,53% от общего числа семей;
- 2023 год - 8,72% от общего числа семей.;
- 2024 год – 8,85% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В пгт Мангуш находятся еще 1 общеобразовательная организация, Детская школа искусств, Детская районная библиотека, Районный кинофотоклуб, Центр детского творчества, спортивные секции, есть возможность заниматься танцами, вокалом, спортом.

Соседство со школой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С высшими учебными заведениями г. Мариуполь (МГУ, ПГТУ) налаживаются партнерские взаимоотношения: проводятся Дни открытых дверей в рамках будущей профориентации. Ребята участвуют в образовательном проекте «Университетские смены».

Сотрудничество с ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с Районной детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений общеобразовательной организации

Творческое развитие детей во все времена было важным вопросом, которому уделяло внимание абсолютное большинство педагогов. Они постоянно придумывали и продолжают придумывать новые средства, приёмы и методы, с помощью которых можно решить эту проблему.

С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов. Участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир.

Статистика участия обучающихся нашей школы в творческих конкурсах за 2023-2024 учебный год такова:

Результаты участия в спортивных соревнованиях			
№ п/п	Название соревнований	Участники	Результативность
1	Районные спортивные соревнования по мини-футболу для обучающихся 5-7 классов	18	II место
2	Районные спортивные соревнования по мини-футболу для обучающихся 5-7 классов		IV место
3	Районные спортивные соревнования по волейболу среди девушек	11	IV место
4	Районные спортивные соревнования по волейболу среди юношей	11	IV место
5	Районные спортивные соревнования по баскетболу среди юношей	10	IV место
6	Чемпионат по пауэрлифтингу	11	I место - 5 II место - 1 III место - 1
7	Соревнования по баскетболу «Русский мир» среди детских команд 2012 г.р. и моложе (г.Курск)	8	Грамота за участие

Результаты участия в конкурсах и фестивалях

1	Название конкурса	Номинация	Результат участия	Призовое место
1.	Районный конкурс кормушек «Тепло твоих рук» (2023)	Поделки	37	2 место -1 3 место -1
2.	Районный фотоконкурс «Осень в объективе» (2024)	Фото	29	1 место- 1 3 место- 1 За креативный подход – 1 За творческий подход – 1
3.	Районный конкурс стенгазет «Спорт в моей жизни» (2024)	Стенгазета	16 команд	1 место -1 (5-А класс)
4.	Районный конкурс рисунков «Внимание! Дети на дороге» (2023)	Изобразительное	9 команд	Благодарность
5.	Районный спортивный конкурс по чирлидингу «Я выбираю здоровый образ жизни»		1 команда	3 место
6.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		1	Диплом призера – 1 (муниципальный этап)
7.	Всероссийский конкурс детского творчества «Осень золотая» (2023)	Сочинение	3	3 место – 1
8.	Чемпионат по брейн-рингу среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений Мангушского округа (Первая лига)		1 команда	3 место
9.	Всероссийский детский творческий конкурс «Портрет твоего края»		3	1 место – 3 (муниципальный этап)
10.	Большой фестиваль детского и юношеского творчества	«Изобразительное» «Танцевальное» «Декоративно-прикладное» «Театр»	14	Призер -1 Победитель- 1 (региональный этап)
11.	Республиканский открытый конкурс самодельных механических игрушек и настольных игр	Поделка	10	1 место -2 2 место -1 3 место - 2

Учащиеся школы являются активными участниками детских конкурсов, проводимых Высшей школой делового администрирования: «Волшебные узоры зимы», «Я – художник», «Вырезаем кружево» и др. Также дети ежегодно принимают участие и занимают призовые места в конкурсах на сайте «Учи.ру».

Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском уроке Победы в рамках Международной акции «Сад Памяти», Акции «Память священна», приуроченной ко Дню памяти и скорби, Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» в 2023 и 2024 гг., Акции «Звезда памяти, звезда Победы», историческо-патриотической акции «Линейка памяти», Большом этнографическом диктанте, Цифровом диктанте, во Всероссийском космическом диктанте ко Дню космонавтики.

В рамках юбилейной даты А.С.Пушкина учащиеся стали активными участниками литературного флешмоба «Солнце русской поэзии», Республиканского конкурса «Пушкин – наше все!», посвященные 225-летию со дня рождения писателя.

Педагоги и обучающиеся школы являются активными участниками экологических акций. Ежегодно принимают участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы». Впервые стали участниками экологического субботника «Зеленая Весна – 2024» и награждены «За активное участие в субботнике и значимый вклад в сохранение окружающей среды».

В 2024-2025 учебном году педагогический и ученический коллективы школы планируют продолжать работу по участию в дистанционных конкурсах. В целом, результаты участия детей в различных конкурсах говорит о том, что среди обучающихся растёт популярность уже традиционных конкурсов, а также дети проявляют интерес и к новым, в том числе интернет-конкурсам. Хотелось бы отметить, что творческая работа отдельных педагогов и всего коллектива за 2023-2024 учебный год, показали хороший результат.

Школа является активным участником Всероссийского проекта «Лица дружбы», побратимами учреждения стали Школы №37 и №58 г. Курск.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 25 обучающихся. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена педагог-организатор Ляпина А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;

- ведется работа по организации взаимодействия с отделением РДДМ «Движение первых» с МБОУ "СОШ №37, № 58 им. М.В. Овсянникова" (г.Курск) В рамках праздничной программы «Курск-Мангуш Под одним небом», посвященной 80-й Годовщине освобождения пгт.Мангуш ребята из школы №58 подготовили и передали ценные подарки ребятам из Мангушской школа №2.

- В октябре 2023 года коллектив Мангушская школа №2 стали участниками акции, организованной курскими экологами по высадке дубовой рощи в пгт Мангуш, как символа единения двух регионов побратимов.

- 4 ноября 2023 года в школах побратимов были проведены итоги творческого конкурса, посвященного дню народного единства «Талисман добра». «Талисман добра» и трогательные письма были переданы в Мангушскую школу №2. В ответ же ребята из 37-й и 58-й школ г.Курска получили письма –поздравления и талисманы – статуэтки «Мудрая совушка».

- Активисты *Движения Первых* побывали на открытии модельной библиотеки в Мангуше. Теперь у ребят есть возможность изучить все новинки литературы, которые ждут своих первопроходцев.

- Активисты Движения *Первых* из МБОУ "Мангушская школа 2" в рамках Всероссийской акции "Новый год в каждый дом", присоединились к акции "Российская елка".
- Международный день волонтера отмечается 5 декабря. Он призван привлечь внимание общества к такому важному делу, как безвозмездная помощь людям. Активисты Движения *Первых* оформили информационный стенд и выпустили стенгазету ко Дню волонтера и добровольца "Добро своими руками".
- Активистами Движения *Первых* МБОУ "Мангушская школа №2" проходила акция «Дерево Жизни», приуроченная Дню борьбы со СПИДом.
- В преддверии Дня матери активистами Движения *Первых* МБОУ "Мангушская школа №2" в рамках Всероссийской акции [#Любимой маме](#) проведено мероприятие "Желаем вам, мамы!"
- Ученики из Мангушской школы №2 знают все о чистоте! В рамках всероссийского проекта "Зеленая школа" и программы «ДОНБАСС | 180» активисты Движения *Первых* провели экологическую акцию на улицах родного поселка.

По мнению педагога-организатора, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов.

Школа является участником проекта «Школа Минпросвещения России»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

						<ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
--	--	--	--	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои

						<p>профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

						использование финансовых ресурсов.	
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором

						дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных)

					<p>реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных

						<p>работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. • Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ. • Разработка сводного графика оценочных процедур,

							<p>исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. • Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и

						<p>промежуточной аттестации обучающихся.</p>
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения

						<p>корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества

						<p>внеурочной деятельности.</p> <p>для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							<p>производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

						<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными

	<p>договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>общеобразовательных программ</p>			<p>потребностей обучающихся</p>	<p>образовательных программ.</p>	<p>партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных
--	--	-------------------------------------	--	--	---------------------------------	----------------------------------	--

							<p>ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	--

18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-
----	--	--	---	---	--	--	--

						<p>педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в

							<p>вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных

	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных
--	---	-------------------------------	--	--	---	--	---

							общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

						<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального

						<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями

							(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

<p>соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

						<p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования

индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования,

						<p>работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

					<p>реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНПТМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными

							<p>потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

					интересов семьи и общества.	
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и

							<p>индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных

						<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие

						<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

						<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их

					<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в

							<p>сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального

						образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями

						<p>олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					<p>части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	---	---

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,
--	--	--	--	--	---	---

							<p>осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.

					<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
					<p>Отсутствие школьного медиacentра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасектор», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

						руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,

						<p>родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте

					объектов вблизи школы.	«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных

							<p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

					<p>работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в

							договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях

						<p>различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

						<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных

						<p>профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации

						<p>обучения по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

						направленных на профориентацию.	<p>посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

						<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов

							Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	реализации, приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной

							<p>организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

							<p>проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального

							<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ● Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

						<ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта

						<p>для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					<p>Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. 	
							<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
							<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих

						<p>семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

						<p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и

						<p>поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей

					образовательного процесса.	<p>(законных представителей) обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

						<p>проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-

							педагогической компетентности родительской общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,

							коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,

						<p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-

							<p>педагогической компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

					поведения обучающихся.	
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. ● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. ● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. ● Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. ● Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. ● Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ● Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и

						<p>семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

							<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-

					<p>компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>педагогической компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-

							просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной	100% педагогических работников зарегистрирован	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ы на платформе ФГИС «Моя школа»				государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-

					оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования

					<p>«Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и

							<p>реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не

					<p>Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с

					<p>взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>ИКОП Сферум не используется для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения

					<p>проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					<p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					<p>Отсутствие административного контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка,

						упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и

						деятельности по дополнительным образовательным программам.	обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

					образовательной организации.	
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.

						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов) - 121	Планируемый результат (количество баллов)
1	Знание	26	30
2	Воспитание	16	19
3	Здоровье	11	20
4	Творчество	18	24
5	Профориентация	10	11
6	Учитель. Школьная команда	17	17
7	Школьный климат	11	16
8	Образовательная среда	12	15

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Ведется работа с одаренными и талантливыми детьми; - Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;	-Недостаточно условий для работы с одаренными детьми	Поступление в ВУЗы страны на основе результатов олимпиад; -реализация	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие отличников учебы - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС - Оснащены кабинеты физики, химии, биологии, информатики 	<ul style="list-style-type: none"> - Острая нехватка педагогических кадров, большое количество учителей пенсионного возраста. - Менее 50% педагогов имеют высшую и первую категории - Предметные кабинеты русского языка, географии, математики, истории, искусства, обществознания, ОБЖЗР не оснащены. 	<ul style="list-style-type: none"> технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов - Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> промежуточной аттестации и ГИА; - увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - обучающихся со специальными образовательными потребностями
Воспитание	Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	Неоднородность условий семейного воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> - Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях - спокойная и безопасная обстановка в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях; - педагогическая несостоятельность части родителей; - бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность в полной мере реализовывать школьные планы
Здоровье	- Единые подходы к организации и контролю горячего питания	- Нарушение режима питания, принципов здорового питания	- организация просветительской деятельности по ЗОЖ;	- Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	-наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	учащимися вне стен школы -Частота болеющих детей - Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции	-профилактика табакокурения, наркомании - строительство баскетбольной и волейбольной площадки, мини футбольного поля	- отсутствие финансирования на строительство спортивных площадок
Творчество	-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	- Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся - Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениям	-Организация занятости детей во внеурочное время; -использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) -привлечение молодых педагогических кадров - тесное сотрудничество с Домом Культуры, библиотеками, ДЮСШ, Школой искусств, находящимися в шаговой доступности	-Низкая активность обучающихся - снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Профориентация	- Сотрудничество с Центром занятости -активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по	-слабое взаимодействие с другими школами и социальными партнёрами -отсутствие профориентационных	-Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей	-Отсутствие мотивации - Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы

	профориентации «Россия- мои горизонты»	классов -отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии		
Учитель. Школьная команда	- - Сплоченный педагогический коллектив - участие части педагогов в Всероссийских конкурсах	-Рост количества учителей пенсионного возраста - Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами -Чрезмерная нагрузка у педагогов и, как следствие, нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности -карьерный рост	- Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов
Школьный климат	-Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	-Отсутствие в организации узких специалистов: логопеда, социального педагога, тьютора, в связи с чем нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	- Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	- Рост числа обучающихся с ОВЗ
Образовательная среда	-Государственно общественное управление	- Недостаточное количество кабинетов и их оснащенность -Отсутствие подключения к сети Интернет в каждом	- Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму	- Низкий имидж профессии учителя в обществе; - Активное использование сети Интернет

		учебном кабинете	электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности формирование концепции организации центра детских инициатив	обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг. -низкая активность педагогов в сетевых сообществах; - износ оборудования и его «старение»
--	--	------------------	--	---

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
- Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения;	-Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт,

<p>установлена тревожная кнопка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие подключения к сети Интернет; - Комфортные условия пребывания в школе (произведен капитальный ремонт в 2022 году); - Учебный план имеет разнообразную вариативную часть; - Наличие опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; - создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; - наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ и др.). 	<p>обслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. - Недостаточное количество желающих учащихся школы для необходимого набора в профильные классы - Нет эффективного механизма оказания платных услуг
<p>Возможности – «О» – Opportunities</p>	<p>Риски – «Т» – Treats</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в шаговой доступности социальных партнеров, библиотек и др. организаций. - Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; - Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий имидж профессии учителя в обществе; - Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; - Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; - Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; - Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. - Недостаточное финансирование дополнительного образования.

<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов в возрасте до 45 лет; - Отлаженная система стимулирования учителей. - Развитие системы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.
--	---

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

4. Основные направления развития организации.

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Активизация работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с

целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

5. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации программы развития

1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО

Цель:

Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС и внедрение новых ФГОС НОО и ООО с 01.09.2024

Задачи:

1. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС
2. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.
3. Повысить требования к профессиональной компетентности педагогов.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Организация обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	2024	Директор	Приказ о создании рабочей группы. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.
	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	2024-2029, в соответствии с графиком	Администрация Руководители МО	Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО

	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС, действующим санитарными противопожарным нормам, нормам охраны труда	Август 2024	Зам. директора	Аналитическая справка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООУ, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООУ
	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООУ в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООУ	2024	Зам. директора УВР и ВР	Аналитическая справка об оценке условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООУ в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООУ
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООУ	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООУ	2024-2029	Администрация	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООУ
	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООУ	Август 2024 г	Администрация	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООУ
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО и утверждение основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	Август 2024 г	Администрация	Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД

	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО и утверждение основной образовательной программы ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	Август 2024 г	Рабочая группа Администрация	Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности по новым ФГОС НОО и ООО	Ежегодно до 31.08	Администрация	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Ежегодно до 31.08	Педагог и школы, руководители МО	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана
3.Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	2024 г	Замдиректора по УВР, руководители МО	Утвержденный план методической работы.
	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	2024-2029	Замдиректора по УВР, руководители МО	Консультации для педагогов
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	2024 г	Замдиректора по УВР	Аналитическая справка об оценке кадрового обеспечения

новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	2024-2029	Замдиректора по УВР	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.
---------------------------	--	-----------	---------------------	--

Ожидаемые результаты:

1. Разработаны новые ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС.
2. Повышена профессиональная компетентность педагогов
3. Материально-техническая база соответствует новым требованиям стандартов
4. Успешная реализация в ООП НОО и ООП ООО

2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям

Цель:

Обеспечение работы школы в соответствии с аккредитационными показателями

Задачи:

1. Изучить аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций.
2. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям
3. Провести мероприятия по устранению несоответствия аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Изучение федерального закона № 170-ФЗ от 11.06.2021 и приказа минпросвещения № 868 от 29.11.2021 по аккредитационным показателям	Изучение документов о порядке аккредитации школ	2024	Заместители директора	Изучены аккредитационные показатели по общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО
	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	2024	Заместители директора	
	Совещание при директоре по итогам изучения нормативных документов	2024	директор	

2.Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Анализ аккредитационных показателей для средней школы по НОО, ООО, СОО в соответствии с приказом № 868 от 29.11.2021 Минпросвещения	2024	Заместители директора по УВР и ВР	Разработан план пореализации мер по устранению выявленных нарушений
	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Сентябрь – ноябрь 2024	Заместители директора по УВР и ВР	
3.Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений по ОП НОО	декабрь 2024 - декабрь 2024	Заместители директора по УВР	Школа соответствует аккредитационным показателям
	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений по ОП ООО	декабрь 2024	Заместители директора по УВР	

Ожидаемые результаты:

1. Изучены все нормативные документы по аккредитационным показателям.
2. Проведена внутренняя проверка школы на соответствие аккредитационным показателям.
3. Проведены мероприятия по их устранению несоответствия школы аккредитационным показателям.

3.Развитие цифровой образовательной среды школы

Актуальность проблемы заключается в необходимости нового уровня запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся компетенций 21 века (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация). «Цифровая школа» - это новая формирующая открытая гуманитарная среда в современном информационном обществе, ядром которой является информационно – образовательная среда, а окружением - инфраструктура образовательной и профессиональной деятельности человека в мире без границ. В этой открытой среде происходит формирование у обучающихся качеств и умений 21 века, таких как, информационная активность, медиаграмотность, умение мыслить глобально, стратегически, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика – всего, что необходимо современному человеку.

Цель:

Совершенствование цифровой образовательной среды школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в информационное – образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

Задачи:

1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
4. Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам
5. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы	Анализ цифровой инфраструктуры школы	2024	зам. директора по УВР	Аналитическая справка
	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы и его корректировка в соответствии с изменяющимися условиями	2024	зам. директора по УВР	Разработан план развития цифровой инфраструктуры школы
	Закупка оборудования в соответствии с планом развития цифровой инфраструктуры школы	2024-2029	Специалист по закупкам	Закуплено оборудование для совершенствования цифровой инфраструктуры школы
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций	Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	2024-2029	зам. директора по УВР, руководители МО	Овладение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС
	Распространение эффективного педагогического опыта в сфере цифровых компетенций внутри школы	2024-2029		

3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью	Модернизация внутренней системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью	2024-2029	директор, зам. директора по УВР	Повышение эффективности системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
	Совершенствование электронного документооборота в системе управления образовательной деятельностью	2024-2029	директор, зам. директора по УВР	Увеличение количества управленческих документов, формируемых и передаваемых без перевода на бумажный носитель
4. Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам	Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету в школе и к электронным образовательным ресурсам	2024-2029	зам. директора по УВ, инженер-электроник	Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам
	Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности	2024-2029	зам. директора по УВР	
	Развитие школьной медиатеки и единого информационного пространства школы	2024-2029	зам. директора по УВР	Эффективное функционирование школьной медиатеки и единого информационного пространства школы
5. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности	Мониторинг использования цифровых технологий в учебно-воспитательной деятельности	2024-2029	зам. директора по УВР	Аналитическая справка
	Обеспечение использования цифровых технологий в учебно-воспитательной деятельности	2024-2029	зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий

Организация участия обучающихся и педагогов школы в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах	2024-2029	зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Повышение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах
Обеспечение использования педагогами обучающимися банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы и платформы https://fg.resheba.ru	2024-2029	зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение функциональной грамотности обучающихся
Оборудование в библиотеке рабочих мест для обучающихся, с целью обеспечения доступа к сети интернет и электронным образовательным ресурсам	2024-2029	директор, зам. директора по УВР, зав. библиотекой	Обеспечение доступа к сети интернет и электронным образовательным ресурсам для обучающихся из библиотеки

Ожидаемые результаты:

1. Закуплено оборудование для совершенствования цифровой инфраструктуры школы в соответствии с планом развития цифровой инфраструктуры школы
2. Владение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС
3. Повышение эффективности системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
4. Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам, в том числе из библиотеки школы
5. Эффективное функционирование школьной медиатеки и единого информационного пространства школы
6. Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий
7. Повышение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах
8. Повышение функциональной грамотности обучающихся.

4. Обеспечение качественного образования

Цель:

Обеспечение качества образования на основе системно – деятельностного и личноно – ориентированного подхода, создание современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

Задачи:

1. Повысить уровень ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.
2. Подготовить учащихся к продолжению образования
3. Повысить требования к профессиональной компетентности педагогов.
4. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива по созданию нового педагогического опыта и идей организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях функционирования современной школы.
5. Создать целостную систему поддержки способных и талантливых детей.
6. Создать условия для реализации обучающимися разнообразных личностных способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.

Сформировать систему управлением качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1.Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС через совершенствование учебной деятельности, с учетом запросов обучающихся и их родителей (Реализация федерального проекта «Современная школа»)	Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования	2024-2029	Заместитель директора, руководители МО, учителя	Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в учебной деятельности. Повышение качества освоения
	Повышение уровня ответственности обучающихся, педагогов за освоение государственных образовательных стандартов Расширение	2024-2029	Заместители директора, руководители МО, учителя	учебных образовательных программ по предметам учебного плана. Рост доли обучающихся, продемонстрировавших высокие

	<p>социального опыта учащихся: Организация встреч с выпускниками, преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры и науки. Участие в различных проектах, т.ч. телекоммуникационных, социально-экономической, экологической, патриотической направленности</p>		<p>результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Рост количества обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Рост доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников. Рост количества обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся. Рост количества обучающихся - победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p>
--	--	--	---

	<p>Формирование системы управления качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий</p> <p>-Обновление пакета нормативно-правовых и методических документов по функционированию системы внутреннего мониторинга качества образования.</p> <p>- Принятие своевременных управленческих решений для повышения качества образовательной деятельности.</p> <p>- Анализ динамики учебных достижений обучающихся</p>	2024-2029	Заместитель и директора, руководители МО, учителя	<p>Разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам.</p> <p>Планомерное развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Алгоритм работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.</p>
	Расширение использования тестовых форм оценки на различных учебных предметах	2024-2029	Заместитель директора, руководители МО, учителя	<p>Индивидуальная дополнительная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.</p>
	Организация профильного обучения на уровне среднего образования	2024-2029	Заместитель директора учителя	<p>Рост доли обучающихся, продолживших обучение в школе на уровне среднего образования.</p>
	Стимулирование развития навыков самоанализа, формирование ответственного отношения к выбору профиля обучения и	Постоянно	Заместитель директора руководители МО,	<p>Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного</p>

	социального выбора будущей профессии		учителя	социально-экономического развития.
2. Обеспечение организационных и научно-методических условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета	Постоянно	Зам. директора по УВР учителя	Доля обученных педагогов составляет не менее 90%
	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Реализация ФГОС 2021 г.»	2024	Зам. директора по УВР учителя	Все учителя, работающие в 1-х, 5-х классах прошли КПК по реализации ФГОС
	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»	По плану	Зам. директора по УВР учителя	Все учителя прошли обучение
	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Формирование функциональной грамотности у обучающихся»	По плану	Зам. директора по УВР учителя	К 2026 г. все учителя обучены на курсах по «Функциональной грамотности»
	Прохождение педагогами аттестации на 1 и высшую категорию	Постоянно	Зам. директора по УВР учителя	Доля обученных педагогов составляет 60% и более

	Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.	Постоянно	Зам. Директора по УВР учителя	Представлен опыт педагогов школы в МСО города
	Участие в конкурсах педагогического мастерства	Ежегодно	Зам. директора по УВР учителя	Ежегодное участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года», «Самый классный классный»
	Участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных и дистанционных технологий	Ежегодно	Зам. директора по УВР учителя	20% педагогов принимают участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных и дистанционных технологий
	Разработка модульных педагогических советов психолога – педагогической направленности	Ежегодно	Зам. директора по УВР учителя	Разработки
	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя	
3. Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной	Разработка комплексной целевой программы «Организация учебного процесса с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»	Сентябрь, 2024	Зам. директора по УВР	Разработана программа

деятельности	Выявление и диагностирование способных талантливых детей	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора Педагог-психолог	Пополнение банка данных
	Проведение совещания по результатам диагностирования способных талантливых обучающихся	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора УВР	протокол
	Организация сопровождения и наставничества способных и талантливых обучающихся учителями-предметниками	Ежегодно	Заместитель директора УВР	Организовано наставничество
	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	2024- 2029	Заместитель директора УВР	
	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках и проектах, направленных на раннюю профориентацию.	По плану	Зам. директора УВР учителя	
	Проведение предметных недель	Ежегодно по плану МО	Руководители МО	Проведение предметных недель
	Организация и проведение школьных интеллектуальных фестивалей и конкурсов	2024-2029	Зам. директора по УВР, учителя, классные руководители	

Увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья программами внеурочной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя	
Оказание методической помощи педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения победителей и призеров олимпиад, выявление лучших педагогических практик, направленных на подготовку обучающихся в олимпиаде.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя	Организована работа для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня через внеурочную деятельность, дополнительное образование
Проведение мониторинга результативности работы со способными и талантливыми детьми.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители МО	
Создание условий для участия способных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня.	2024-2029	Заместители директора по УВР	
Обобщение опыта работы учителей, эффективно работающих с талантливыми способными обучающимися	2024-2029	Заместители директора по УВР, руководители МО	

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечено качество общего образования, соответствующего государственному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.
2. Улучшено качество преподавания предметов и поддержание результатов на высоком уровне
3. Созданы условия для овладения обучающимися универсальных познавательных способностей: к исследованию, к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, к умению принимать решения, осуществлять принятое решение, постоянно осваивать новые виды деятельности. Созданы условия для реализации учащимися разнообразных личных интеллектуальных творческих способностей.
4. Повышена профессиональная компетентность педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся.
5. Создана система по выявлению способных и талантливых детей.
6. Создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых учащихся.
7. Созданы программы тьюторского сопровождения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей.
8. Используются новейшие формы обучения в рамках современной модели образования, которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде.

5.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики

Одной из первоочередных задач воспитательной работы школы является совершенствование органов ученического самоуправления. Участие подростков в работе органов самоуправления - это практический опыт проживания в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать свою личность, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, развивать социальные компетенции.

Цель:

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать структуру и деятельность общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
2. Увеличить долю учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
3. Увеличить рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста;
4. Увеличить долю учащихся в системе дополнительного образования;
5. Увеличить долю учащихся, принявших участие в городских, областных и всероссийских внеучебных мероприятиях;
6. Увеличить количество участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
7. Создать систему сопровождения и наставничества для обучающихся школы.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Развивать ученическое самоуправление в школе	1. Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах	2024	зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	2. Составление дорожной карты развития ученического самоуправления	2024	зам. директора по ВР, педагог-организаторы	Создана нормативно-правовая база: положение о школьном ученическом самоуправлении «Совет старшеклассников» положение о выборах президента школы;
	3. Создание механизмов сотрудничества в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»	2024	зам. директора по ВР	- Тематические семинары для педагогов - Полноправное участие обучающихся наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы; - Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся
	4. Эффективно действует Совет старшеклассников с четкой структурой и содержательной завершенностью	2024-2029	зам. директора по ВР, педагог-организатор	- Регулярные заседания Совета старшеклассников; - Занятия по ПДО «Школьный лидер РДШ» - Активное участие: в социальных проектах, трудовых акциях, коллективных творческих делах по направлениям

2. Создать Добровольческое (волонтерское) движение	1. Создание инициативной группы (генераторы идей из числа активистов школы учеников 8-11 классов)	2024	зам. директора по ВР, педагог-организатор	Разработано Положения о волонтерской деятельности
	2. Регистрация обучающихся на сайтеРДШ	2024		-Организация общественно - полезных дел Рекрутинговые мероприятия в начальной школе; Рост числа учащихся сплоченного, деятельного коллектива волонтеров. Привлечение подростков «группы риска» к общественно значимой деятельности уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете на учете в ПДН.
	3.Увеличение количества участников волонтерского движения в школе	2024-2029	зам. директора по ВР, педагог-организаторы	-Занятия по ПДО «Дорогой важных дел», «Волонтеры»; -Активное участие: в социальных проектах, трудовых акциях.
3. Формирование у подростков способности выбирать сферу профессиональной деятельности и	1. Анализ регионального опыта по профориентации и литературы по данной проблеме	Ежегодно	зам. директора по ВР	

направления продолжения образования, оптимально соответствующие личностным особенностям и запросам рынка труда	2. Составление дорожной карты развития деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация»	2024	зам. директора по ВР	-Создана нормативно-правовая база; -Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами; -Создана универсальная модель дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей;
	3. Разработка, обсуждение и корректировка тематики тренингов, встреч, круглых столов, семинаров, программ и экскурсий	2024	зам. директора по ВР, педагог-психолог	-Разработаны и реализованы программы «Психология выбора профессии» -Создана модель социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий -Разработаны методические материалы
	4. Организация профессиональных проб через освоение ПДО, тренинги, практические занятия по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии	Ежегодно	зам. директора по ВР, педагогический коллектив	-Создана система профориентации в школе -Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90% - Увеличение количества участников проектов «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся

Ожидаемые результаты:

1. Эффективно действует ученическое самоуправление.
2. Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.
4. Выстроено взаимодействие ученического совета с молодежными объединениями и педагогическим коллективом.
5. Расширены формы деятельности и традиционных дел ученического самоуправления.
6. Сформированы представления о рынке труда, востребованных профессиях, в современных социально – экономических условиях.
7. Создана система сопровождения и наставничества для обучающихся школы.
8. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.
9. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.

6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Цель:

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации

Задачи:

1. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
2. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий охраны труда.
3. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Совершенствовать работу по охране труда Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	2024	Заместитель и директора по АХР и УВР	Обновлена нормативно-правовая база
	Проведение административного совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	2024	Директор	протокол

	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2024	Зам. директора по АХР и УВР	Мероприятия по улучшению условий труда
	Проведение мероприятий по улучшению охраны труда согласно плану мероприятий	2024 – 2029	Администрация, профсоюз, работники	Проведено обучение всех сотрудников школы. Работа ведется в соответствии с законодательством. Снижение количества несчастных случаев, произошедших с обучающимися
2. Повышение общей безопасности	Организация противопожарной безопасности и электробезопасности			<p>обучение работников дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности</p> <p>-утверждены новые программы для инструктажей,</p> <p>-заведен новый журнал регистрации инструктажей</p> <p>Выполнение норм и правил противопожарной безопасности, которые должны знать и учащиеся и персонал школы.</p> <p>Организация регулярного проведения инструктажей</p> <p>-Профилактика правонарушений, курения, употребления наркотических веществ, контроль поведения обучающихся</p>

	Организация благоприятных санитарно-эпидемиологических условий в школе			Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований - регулярное проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий
	Формирование культуры безопасности, правовой всеобуч		Заместитель директора по ВР; Классные руководители ; Социальный педагог; Педагоги-организаторы	Проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, СМИ); - Создана активно действующая система правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников

3. Усиление антитеррористической защищенности организации	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способам контроля	2024	Администрация	Плановая деятельность по организации и поддержанию антитеррористической защищенности: -организован пропускной режим в школе, -обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций; - обеспечены меры по защите учащихся и персонала образовательного учреждения от насильственных действий
	Плановые мероприятия по гражданской обороне, антитеррористические мероприятия (регулярная проверка объекта на антитеррористическую защищенность, мероприятия по отработке порядка действий при обнаружении взрывных устройств, появлении подозрительных лиц и т. д.)			-Усовершенствована учебно-материальная база школы - Обеспечение выполнения учащимися образовательного учреждения и его персоналом законодательных и иных нормативно-правовых актов, которые регламентируют формирование безопасных условий образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

1. Актуализированы локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
2. Разработаны и планомерно осуществлены мероприятия по улучшению условий и охраны труда.
3. Проведена оценка качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
4. Разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Мониторинговые показатели реализации программы развития

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (50% учащихся 10-11 классов, занимающихся по профильным программам);
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы;
- оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам;
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием;
- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Совет родителей, Управляющий совет).

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Деятельность советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.</p> <p>30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>

<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
<p>Оптимизация кадровых ресурсов</p>	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.</p> <p>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p>
<p>Адаптация иностранных обучающихся</p>	<p>Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p> <p>Улучшилась дисциплина в школе.</p> <p>Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %</p>

7. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	администрация образовательной организации	2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	администрация образовательной организации	Июль 2024	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	рабочая группа, зам.директора по УВР	Август 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	рабочая группа, зам.директора по УВР	Август 2024	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	рабочая группа директор школы	2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ				
1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	зам.директора по УВР зам.директора по АХЧ педагог - библиотекарь	До 01.12.2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей

1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: - оснащение кабинетов	зам.директора по АХЧ	2024-2029	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС
1.3	Положение по ВСОКО	директор, заместители	2024-2025	Обновление системы ВСОКО на уровне ОУ
1.4	Функционирование и совершенствование школьного библиотечного информационного центра	библиотекарь	2024-2029	Цифровизация библиотеки
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
2.1	Участие в реализации проекта «Орлята России»	заместитель директора по УВР	2024-2029	Вовлечение не менее 30% обучающихся в проект «Орлята России»
2.2	Создание медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	советник по воспитанию	2025-2029	Наличие и функционирование медицентра:
2.3	Первичное отделение РДДМ	педагог-организатор, советник директора	2024-2029	Продолжить работу, с привлечением максимального количества обучающихся
2.4	Совет обучающихся	педагог-организатор советник директора	2024-2029	Формирование ученического самоуправления (совет старшеклассников) и организация эффективной работы
2.5	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	заместитель директора, классные руководители	2024-2029	Повышение профессионализма
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО				
3.1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 4)	зам.директора по ВР	Сентябрь 2024	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
3.2	Расширить наличие творческих объединений	зам.директора по ВР руководитель театра	Сентябрь 2024	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение обучающихся в творческую деятельность
3.3	Заклучить договор о сетевом взаимодействии с Домом культуры	зам.директора по ВР	Февраль 2025	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого

				взаимодействия
3.4	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб и др.)	заместитель директора	2024-2029	Активизация творческой деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности
3.5	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	учителя-предметники	2024-2029	Реализация учителя себя через личное творчество и творчество своих учеников
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
4.1	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	зам.директора по УВР	2025-2027	Повышение педагогическими работниками квалификации (за год)
4.2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, учреждениями высшего образования предоставляющими площадку для организации профориентации	директор, зам.директора по УВР	2024-2029	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу
4.3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	классные руководители, педагог-психолог	2024-2029	Ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ				
5.1	Расширить спектр спортивных секций	зам.директора по УВР	2025-2028	Общее оздоровление обучающихся Участие в спортивных мероприятиях
5.2	Школьный спортивный клуб	учителя физкультуры	2024-2029	Реализация работы школьного спортивного клуба
5.3	Просветительская деятельность по ЗОЖ	классные руководители, учителя-предметники	2024-2029	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для сохранения и укрепления здоровья Гармоничное воспитание здорового, физически крепкого молодого поколения
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				

6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	зам.директора по УВР	2025	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2	Участие педагогов в конкурсном движении	директор, зам.директора по УВР	2024-2029	Стимулирование участия педагогов в конкурсном движении
6.3	Методическое сопровождение педагогического состава	заместители директора по УВР, методический совет ОУ	2024-2029	Повышение профессионального уровня педагогического работника, образовательной работы и реализация воспитательного потенциала

7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

7.1	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	зам.директора по УВР зам.директора по ВР	2025	План мероприятий по созданию коворкинга в школе.
7.2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	педагог-психолог, социальный педагог	2024-2029	Реализация программы психолого-педагогической и социальной поддержки
7.3	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	педагог-психолог	сентябрь-октябрь 2024-2029	Выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
7.4	Антибуллинговые программы	педагог-психолог	2025-2029	Укрепление ценностей, норм и правил, нетерпимых к проявлениям агрессии и насилия

8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

8.1	Активизация работы педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	зам.директора по УВР	Январь 2025	Вовлечение педагогического состава до 40% -обучающихся до 40%
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	зам.директора по УВР	Сентябрь – август 2024/2025	Вовлечение педагогического состава в профессиональное сообщество 5%

8.3	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	директор, библиотекарь	2025-2029	Организация доступа к оцифрованным учебникам, к дополнительной литературе, электронным библиотекам
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	зам.директора по УВР	2026-2027	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	рабочая группа	Ежегодно, 2024-2029 декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
3	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	рабочая группа	Ежегодно, 2024-2029	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов самодиагностики на педагогическом совете	рабочая группа	Ежегодно, 2024-2029	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, внесение изменений в дорожную карту	рабочая группа	Ежегодно, 2024-2029 июль-август	Чек-лист, дорожная карта

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАНГУШСКАЯ ШКОЛА №2 МАНГУШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАУЧНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Принято, проучено, просмотрено и сдано в печать
27/06/2011 (дата) *Самодуранов* (подпись)
Директор ГБОУ «Мангушская школа №2»
Мангушского м.о.» *С.И. Тертуляк*

